



Taalgericht WO-onderwijs

ONDERZOEKSVRAAG 2016-2017

In welke mate heeft taalgericht WO-onderwijs een invloed op het leerrendement en de motivatie van lagereschoolkinderen?

ONDERZOEKSCONTEXT

Aanleiding onderzoek

- Inclu-S-ed, 2013-2014
- onderzoekend leren, energie
- 4 lagere scholen, 3e graad

Vaststellingen

- miniem verschil motivatie
- minieme stijging leerrendement
- nood aan talige ondersteuning

WO



Thema energie

Leidraad aanpassen lessenpakket

TOL =

1. rijke contexten
2. taalontwikkende interactie
3. taalsteun



- ervaringscontexten
- beeldcontexten
- talige contexten



- rijk taalaanbod
- taalruimte
- taalfeedback



- pre-teaching E-validiv
- woordenmuur
- graphic organizers
- spreek- en schrijfkaders
- pictogrammen

Onderzoek 2016-2017

- 2 lagere scholen, waarvan 1 concentratieschool en 1 witte
- 6e leerjaar
- WO, 4 lessen energie

Hajer & Meestringa (2015); Van Beek & Verhallen (2012)

ONDERZOEKSMETHODE

Literatuurstudie, best practices

Aanpassing lessenpakket volgens TOL-principes

Observatie beginsituatie, voorinterview leerkracht

Voor de lessen digitale bevraging leerlingen voorkennis en motivatie

Na de lessen digitale bevraging leerlingen leerrendement en motivatie interviews

RESULTATEN

Leerrendement



- Stijging van 1/3 naar bijna 2/3
- Grote stijging bij beide scholen

Leerrendement vraagtypes



- Kennisvragen - beide scholen stijgen evenveel
- Redeneervragen - beide scholen stijgen, maar witte school sterkste stijging

Intrinsieke motivatie



- Concentratieschool grootste stijger
- Witte school lichte stijging

Intrinsieke motivatie vraagtypes



- Stijging in fundamenteel leren - concentratieschool = omdat het mij leert nadenken
- witte school = omdat ik graag problemen oplos

Extrinsieke motivatie



- Beide scholen stijgen evenveel